Религиозная организация – духовная образовательная

организация высшего образования «Томская духовная семинария

Томской Епархии Русской Православной Церкви»

Кафедра богословских и исторических дисциплин

КУРСОВАЯ РАБОТА

НА ТемУ: «СОВРЕМЕННЯ КАТЕХИЗАЦИЯ В РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»

по предмету «Миссиология»

Основная образовательная программа:

«Подготовка служителей и религиозного

персонала религиозных организаций»

Выполнил: диакон Петр (Новоселов)

студент 5 курса заочного отделения

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Подпись студента*

Научный руководитель:

Иерей Евгений Маслич

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Подпись руководителя*

ТОМСК – 2021

СОДЕРЖАНИЕ

**ВВЕДЕНИЕ**...........................................................................................................3

**ГЛАВА 1. Катехизация** ……………………………………………....…. 4

1.1. Задачи катехизации.....……. ……………………………………...…..……4

1.2. Основные принципы катехизации……………………..………...…..….…6

**ГЛАВА 2. Современное состояние катехизаторской работЫ**........................................................................................................................11

2.1.Основные ошибки современной практики катехизации……….....…… 11

2.2. Формы катехизаторской работы…………………....………………...…..14

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**.................................................................................................17

**СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**...........................................18

**ВВЕДЕНИЕ**

Сейчас в духовном просвещении нуждается подавляющее большинство граждан нашей страны, многие из которых уже крещены, но фактически не живут церковной жизнью. Поэтому развитие катехизической деятельности является важнейшей церковной задачей, решать которую следует абсолютно на всех уровнях.

Несомненно, до сих пор подавляющее большинство россиян считают себя принадлежащими к Православной Церкви. Но несмотря на большое доверие наших сограждан к Церкви, Православное христианство остается в сознании людей как нечто национально-традиционное. У большого числа верующих наблюдается низкий уровень знаний о христианской вере и Церкви. Частым явлением стало обрядоверие при отсутствии ориентации на нравственную и духовную жизнь. С сожалением приходится констатировать факт ошибочного восприятия православия вплоть до языческого и магического. Распространенным стало потребительское отношение к Церкви.

По данным статистики большое количество наших сограждан выражает доверие православной Церкви, но к сожалению, Православие в наши дни имеет очень незначительное действительное влияние на этих людей.

**Актуальность** заключается в том, что катехизация для уверовавшего человека необходима как до, так и после крещения и поэтому исходя из этого **целью данной работы** будет явлется изучение принципов, ошибок и форм катехизаторской деятельности и ознакомление с ним

**ГЛАВА 1. КАТЕХИЗАЦИЯ**

**1.1 ЗАДАЧИ КАТЕХИЗАЦИИ**

Важно разделять цели воцерковления и церковной жизни. Воцерковление – это ограниченный по времени педагогический процесс вхождения человека в Церковь, имеющий конечной целью самостоятельное, свободное и ответственное построение человеком своей духовной жизни под руководством Церкви.

Целью же церковной жизни в целом является приобщение к спасению, обретение Царства Божия[[1]](#footnote-1) и святости Христовой[[2]](#footnote-2).

Таким образом, основные задачи[[3]](#footnote-3) катехизации сводятся к тому, чтобы помочь человеку в:

- обретении Евангелия как ориентира и Книги Жизни; принятии в свете Евангелия Предания Православной Церкви, идущего от апостольских времен;

- формировании христианского мировоззрения, основанного на Священном Писании и догматических основах Православия, явленных прежде всего в Символе веры;

- приобщении к Церкви как Телу Христову, частями которого является каждый из ее членов, а единственной Главой[[4]](#footnote-4) и посредником между Богом и людьми[[5]](#footnote-5) – Господь Иисус Христос.

- осознании Евхаристии центром и отправной точкой христианской жизни и любого церковного служения, приобщении к евхаристической жизни общины;

- вхождении новообращенного христианина в христианскую общину, собранную вокруг Евхристической чаши;

- личной духовной жизни;

- знакомстве с каноническими и дисциплинарными нормами церковной жизни;

- принятии иерархического и административного устройства Церкви;

- обретении своего места и служения в Церкви, осознании степени личной ответственности за Церковь.

Плодами катехизации являются обретение христианского мировоззрения и сознательное вхождение в жизнь Церкви, участие в ее Таинствах и прежде всего – в святой Евхаристии. Важнейшим критерием церковности является активная духовная и нравственная жизнь[[6]](#footnote-6), молитва и дела любви: «*Что пользы, братия мои, если кто говорит, что он имеет веру, а дел не имеет?*»[[7]](#footnote-7)

**1.2 ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ КАТЕХИЗАЦИИ**

Основными принципами катехизации являются:

1) Иерархия ценностей.

 Катехизация, миссия и церковное просвещение должны быть построены в соответствии с иерархией христианских ценностей. Наивысшей ценностью в Церкви является Господь Иисус Христос. Вся церковная жизнь направлена ко Христу и имеет значение лишь в той степени, в которой позволяет приобщиться Ему благодатью Святого Духа. Средствами приобщения являются Таинства Церкви и жизнь по Евангелию.

Вхождение в Церковь требует твердого уяснения того, что евангельские ценности – главное, на что нужно обращать внимание; церковные же ценности зачастую отражают форму воплощения евангельских ценностей. Таким образом, катехизация призвана соотнести Евангелие с церковной традицией, сделать это адекватно по отношению к конкретному человеку и дать ему ориентир в богатой церковной культуре.[[8]](#footnote-8)

2) Христоцентричность.

Центром жизни христианина является Христос: *«Я свет миру», «Я – дверь овцам», «Я есть путь, истина и жизнь», «Я есмь лоза, а вы – ветви… без Меня не можете творить ничего», «Я есть Альфа и Омега, начало и конец».* [[9]](#footnote-9) Этими словами Христос определил содержание и устремленность жизни Своих последователей.

Катехизация в этом контексте должна привести человека не только ко встрече с Иисусом Христом, но к единению и непосредственному общению с Ним. Ибо только Он один может привести к Любви Отца в Святом Духе и к участию в жизни Святой Троицы.

Христоцентричность также означает, что вовремя катехизации требуется передать не ряд частных, пусть и авторитетных мнений, но прежде всего – учение Господа Иисуса Христа, то есть истину, которую Он нам представил, или, точнее, Истину, которая есть Он Сам.

3) Сосредоточенность жизни на Евхаристии.

В ранней Церкви катехуменат отождествлялся с подготовкой к Крещению и Евхаристии. Сегодняшняя практика, к сожалению, значительно отличается от традиционной. И сегодня катехизация по своей сути должна заново обрести теснейшую связь с Таинствами. Таинственная жизнь обедняется и становится внешним благочестием, если не опирается на глубокое понимание значения Таинств, а катехизация, если не подтверждается таинственной жизнью, принимает форму чистого теоретизирования.

4) Общинность*.*

Полноценное воцерковление невозможно без участия в христианской общине. Церковь возникла из иерусалимской общины учеников Христа[[10]](#footnote-10), поэтому воцерковление – это вхождение в жизнь церковной общины.

Перед церковной общиной при осуществлении катехизации стоит двойная задача: забота о передаче опыта веры новообращенным христианам и о полноценном воплощении ими в жизнь того, чему они были научены.

Поскольку катехизация – дело всей церковной общины, то в наши дни, как и в ранней Церкви, это дело не только священства, но и в немалой степени мирян.

5)Неидеологизированность.

Недопустимо смешение катехизации со скрытыми или явными идеологическими взглядами, особенно политической и общественной природы. В катехизации должна передаваться Благая Весть, идеологизированность же затмевает либо полностью меняет ее природную суть, делает ее содержание второстепенным или даже подчиненным иным целям, что ведет к профанации и вырождению катехизации.

6) Приобщение к церковной жизни как к радостной полноте жизни во Христе.

«*Да радость Моя в вас пребудет и радость ваша будет совершенна».[[11]](#footnote-11)*  «*Радуйтесь всегда в Господе; и еще говорю: радуйтесь*»[[12]](#footnote-12). Катехизация должна стать школой радостного переживания веры. Суть христианской жизни – совершенная радость о Христе Воскресшем, приобретение Святого Духа и общение в Нем. Нужны и сокрушение, и плач, и слезы о своих грехах, но все это – ради совершенной радости во Христе. Особенно детям и молодежи необходимо раскрывать радость Православия. Праздником и радостью надо делать для них посещение храмов, учебу в воскресных школах и общение с братьями.

7) Активная открытость миру.

Любовь возрастает в делах, а вера, если не имеет дел, мертва сама по себе.[[13]](#footnote-13) Социальное служение является признаком жизненности церковной общины. Парадоксально неприятие некоторыми верующими, в особенности недавно крещенными и воцерковляющимися, служения милосердия при ревностном стремлении к участию в храмовом богослужении и получении пастырской опеки. Опыт организации социальных проектов показывает, что часто к участию в них легче привлечь нецерковных людей доброй воли, чем церковных православных людей.

Катехизация не сможет найти опору и продолжение во внебогослужебной общественной деятельности приходской общины при социальной пассивности ее членов. Ориентация лишь на внутрицерковную деятельность и храмовое богослужение являются соблазном для катехуменов и может оттолкнуть от Церкви пытающихся в нее войти.

8) Формирование понятий святости и греха, добра и зла.

Воцерковление невозможно без воспитания в человеке знания о святости, грехе, добре и зле. Современная светская образовательная система и общество прививают человеку релятивистское мировоззрение, базирующееся на отвержении любых авторитетов в эпоху постмодернизма. Проявления совести как компонента духовности всячески нивелируются

Невозможно вовсе оградить катехуменов от действия мира, их надо готовить ко встрече с ним, к христианской стойкости перед его соблазнами. Потому катехизация не может превращаться в свод запретов и запугивание негативными мировыми процессами, а должна оставаться верной призыву Бога к святости.[[14]](#footnote-14)

9) Инкультурация христианства.

От катехизации в немалой степени зависит прививание Евангелия в недра культуры. Катехизация должна знать культуру, ее ценности и богатства – таким образом, она сможет привести людей разных культур к познанию Истины. Это послужит благовестию и в то же время обогатит саму катехизацию через извлечение из культурных традиций неповторимых проявлений человеческой жизни и образа мышления.

Но в то же время необходимо помнить, что Евангелие не может измениться при встрече с культурой. Если забывать об этом, то можно прийти к «*упразднению креста Христова*».[[15]](#footnote-15)

10) Воспитание правильного отношения к инославию[[16]](#footnote-16).

Многообразие – одна из ключевых характеристик современного мира. Катехизация должна помогать христианам ориентироваться в религиозном многообразии. Христианину нечего опасаться этого плюрализма: «*Духом Святым, твердый в вере, по слову апостола Павла»[[17]](#footnote-17),*  он стойко держится в ней. Полнота откровенных истин и средств спасения, установленных Христом, присутствует в Православной Церкви. Свидетельство об этой полноте вполне совместимо с искренним уважением к инославию.

Катехизация, таким образом, подготавливает будущих христиан к жизни в современном мультирелигиозном мире при сохранении своей православно-христианской идентичности и уважении к вере других.

В деле катехизации необходимо так же помнить о том, что «*важным направлением развития отношений с инославием является совместная работа в сфере служения обществу. Там, где это не приходит в противоречие с вероучением и духовной практикой, следует развивать совместные программы религиозного образования и катехизации*».[[18]](#footnote-18)

11) Каноничность.

Канонические нормы Церкви, предлагаемые новообращенным в период катехизации, должны быть предсталены не формально, ригористично и непререкаемо, но сообразуясь с условиями жизни современного человека, откликнувшегося на призыв Церкви к покаянию.

**ГЛАВА 2. Современное состояние катехизаторской работы**

**2.1. Основные ошибки современной практики катехизации**

В данном разделе мы расмотрим основные ошибки современной практики катехизации.

**1)** Первоочередной проблемой в деле катехизации является *нежелание духовенства иметь на приходе штатную оплачиваемую единицу «катехизатор»*, который мог бы не только готовить людей к Таинству Святого Крещения, но и совмещать должность чтеца-алтарника, преподавателя воскресной школы, проповедника в социальных и педагогических учреждениях, координатора приходского служения милосердия, организатором паломнических поездок. Но круг его обязанностей должен быть конкретизированным и оплачиваемым.

**2)** Серьезной проблемой в деле катехизации в настоящее время является *отсутствие четкого понимания и определения того, что такое катехизация, и отсутствие единого подхода к катехизаторской деятельности.*(Например, некоторые основной целью при проведении огласительных бесед считают объяснение обязанностей восприемников, далее этой цели беседа не простирается.)

**3)** *Отсутствие церковного контроля в отношении деятельности катехизаторов и учебных заведений по подготовке катехизаторов.*

**4)** *Чрезмерно индивидуализированный подход к катехизаторской деятельности, который сводит катехизаторскую деятельность к самолюбованию и саморекламе.*

**5)** *Выход некоторых катехизаторов за рамки церковного вероучения.*

**6)** *Незнание или плохое знание катехизаторами учения Святой Церкви, его искажение.*

**7)** *Незнание особенностей жизни современного человека и отсутствие желания понять трудности его жизни.*(Например, нередко можно услышать советы от священнослужителей и мирян, исполнение которых заведомо невозможно для конкретного человека, например, некоторым людям невозможно ходить в храм по воскресеньям из-за рабочего графика, от таких людей просто отмахиваются, автоматически записывают их в окаянные и неисправимые грешники, оставляя их за бортом церковного корабля, навешивая на него ярлык «не спасешься!».)

**8)** *Надменность и черствость в отношении к человеку, который не воспитан в церковной традиции.*(Нередко можно услышать раздраженные выкрики священников или церковных работников: «Вы что, не знаете, как нужно совершать крестное знамение? Не знаете, что перед Причастием положено поститься и читать Правило ко Св. Причащению?! Не знаете, как поститься?» и т.п. Навряд ли захочет человек вновь прийти в такой храм, выслушав в свой адрес то, что не говорят даже в общественном транспорте.)

**9)** *Нежелание сделать беседу понятной самому неподготовленному слушателю.*

**10)** *Отсутствие четко сформулированных целей и задач, которые необходимо обязательно реализовать при проведении оглашения.*

**11)** *Проповедование себя, а не Господа Иисуса Христа и учения Святой Церкви.*

**12)** *Крайности во взглядах в отношении формирования личности церковного человека.*

**13)** *Нежелание следовать тому учению, которое сам катехизатор проповедует.*

**14)** *Отсутствие любви к оглашаемым и нежелание помочь им в деле воцерковления.*

Сам перечень данных проблем и ошибок современной практики катехизации, конечно, не претендует на полноту и завершенность.

Катехизация – это не самолюбование! Это серьезный и очень ответственный труд апостольского служения – проповеди «Радостной Вести», «Евангелия», о чем иногда забывают церковно-общественные деятели. В связи с этой особенностью нашей деятельности необходимо максимально упростить беседу в сторону облегчения восприятия современным человеком высоких истин, с которыми он не сталкивается в обычной жизни.

**2.2. ФОРМЫ КАТЕХИЗАТОРСКОЙ РАБОТЫ**

Формы приходского благовестия могут быть самыми разнообразными, что зависит только от творческой мысли организаторов миссии.[[19]](#footnote-19)

В ташкентском кафедральном соборе, например, существует «эпизодической» метод катехизации.[[20]](#footnote-20) Суть метода заключается в обращении к значительным массам народа, приходящего на большие праздники и крупные церковные события. Так, в силу обычая огромное скопление народа происходит перед ночным богослужением на Рождество и Пасху. Выход священника до богослужения с проповедью, носящей характер разговора о жизненных потребностях, сопровождается огромным напряженным вниманием людей. Еще больше людей привлекает подобная форма общения, когда проповедник ведет беседу в виде ответов на жизненные вопросы, предварительно собранные на исповеди, в других ситуациях или заданных напрямую.

Эпизодической катехизацией можно назвать звуковую трансляцию христианских аудиолекций людям, собирающимся на освящение куличей на Пасху или стоящих в очереди за святой водой на Богоявление. К этой же категории относятся миссионерские акции, проводившиеся в храме св. апостола Фомы на Кантемировской (Москва), под руководством ныне почившего о. Даниила Сысоева. На одном из праздников Богоявления в этом храме было роздано несколько тысяч листовок о святой воде и о «*правильном ритме христианской жизни*»; миссионеры и православная молодежь подходили к каждому, стоящему в очереди за святой водой и приглашали на огласительные и библейские беседы; миссионеры находили желающих поисповедоваться из числа приходящих, которых исповедовали дежурные священники.[[21]](#footnote-21)

Методом, который можно было бы назвать «вживлением в общину», является возможность петь на богослужениях всем прихожанам, стоящим в храме. В Воскресенском храме на бывшем Семеновском кладбище (Москва) на каждой ранней Литургии среди прихожан стоят несколько профессиональных певчих, которые запевают предельно простые варианты богослужебных песнопений, и их потом начинает петь народ. Помимо вдохновляющего чувства участия в богослужении, поющие прихожане волей-неволей стараются понять содержание и смысл гимнографических текстов, интересуются историей их создания, что позволяет не только лучше познавать содержание литургического богословия, но и еще больше вживаться в жизнь прихода, осознавая себя не статистом, а действующим, нужным «элементом» в служении Богу.

В храме св. Александра Невского в г. Ташкенте народное пение Литургий проводится еженедельно по субботам. Подобный подход имеет ряд положительных последствий. Например, мы видим, как люди ради участия в пении приходят в храм уже не только в воскресный день. Еще одной особенностью народных Литургий в этом храме является то, что основой народного хора стали слушатели взрослой группы воскресной школы, которые прошли предварительное обучение с профессиональным регентом. Используя эту особенность и приглашая на проповедях к участию в народном пении всех желающих, автор попутно имеет больше возможностей найти мотив для прихода человека в воскресную школу, которая уже стала основой приходской общины.

Развитие приходской миссии в Русской Православной Церкви является залогом существования самой Церкви и ее последующего развития. Существующий на настоящий момент опыт вполне достаточен для систематизации и выработки на его основе новых форм работы.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Таким образом, возникает потребность обучения будущих священнослужителей практическим приемам и методам организации литургической общины и приходской жизни «с миссионерским уклоном» в целом в современных условиях.

В приходах и благочиниях, где есть соответствующие возможности, желательно увеличивать длительность и объем подготовки ко крещению. Ориентиром можно считать и сорокадневный, срок, укорененный в церковной традиции. Через несколько лет — это время снова может стать основным сроком подготовки к Таинству Крещения. Также для желающих важно предоставить возможность и более длительной и серьезной подготовки.

Послекрещальная катехизация должна дать уже развернутое представление об основных аспектах христианской жизни: о личной молитве, об участии в храмовом богослужении и Таинствах Церкви, об изучении Священного Писания и Предания, о христианской нравственности, аскетике, благочестии и доброделании.

Одной из наиболее эффективных форм систематической катехизации являются богословско-катехизаторские курсы. Следует расширять практику изучения Священного Писания в приходах в форме библейских, евангельских бесед и кружков. Работа в небольших группах с обсуждением текстов Библии обычно помогает участникам глубже воспринимать Слово Божие и руководствоваться им в своей жизни.

Богослужения, Таинства и обряды Церкви, в которых участвуют новоначальные христиане, важно сопровождать своевременным катехизическим пояснением, раскрывающим им духовный смысл происходящего.

**СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Священное Писание Ветхого Завета.
2. Священное Писание Нового Завета.
3. Основные принципы отношения Русской Православной Церкви к инославию документ от 07.06.2008 года.
4. Белановский Ю. «Говорим то, что созрело в нашей душе...», или Кто такие катехизаторы.
5. Устав Русской Православной Церкви. Глава X. «Приходы».
6. Основные принципы отношения Русской Православной Церкви к инославию. П. 1.10.
7. Практическое руководство по приходскому консультированию. С. 3-14.
8. Сергий Стаценко, протоиерей. Практические методы приходской миссии в Ташкентской и Среднеазиатской епархии. Глава «Храмовые формы просветительской работы»
9. Практическое руководство по приходскому консультированию. Учебно-методическое пособие. С-Пб. Отдел религиозного образования и духовного просвещения Санкт-Петербургской епархии, 2009. С. 3.
10. Сысоев Даниил, священник. Миссионерское ноу-хау на Крещение // Сысоев Даниил, священник. Дневник миссионера. М., Благотворительный фонд «Миссионерский центр имени иерея Даниила Сысоева», 2011.
11. Смирнов Димитрий, протоиерей. Некоторые мысли о катехизации в современном мире. Выступление на Круглом столе «Катехизация в современной Церкви.
12. Белановский Ю.С., Ракушин А.В., Шестаков А.А. Учебное пособие для учащихся катехизаторских и миссионерских курсов.
13. Фаст Геннадий, протоиерей. «Идите научите все народы, крестя их...» Опыт оглашения Успенского собора г. Енисейска Красноярской епархии.
14. Лонгин, епископ Саратовский и Вольский. Опыт внедрения и проблемы обязательной катехизации на приходах.
15. Смирнов Димитрий, протоиерей. Некоторые мысли о катехизации в современном мире.

1. Евангелие от [Лк. 17. 21](http://azbyka.ru/biblia/?Lk.17,21) [↑](#footnote-ref-1)
2. [Мф. 5. 48, 1](http://azbyka.ru/biblia/?Mt.5,48,1),  Пет. 1. 15–16 [↑](#footnote-ref-2)
3. Практическое руководство по приходскому консультированию. Учебно-методическое пособие. С-Пб. Отдел религиозного образования и духовного просвещения Санкт-Петербургской епархии, 2009. С. 3. [↑](#footnote-ref-3)
4. Еф. 4. 15 [↑](#footnote-ref-4)
5. 1 Тим. 2. 5 [↑](#footnote-ref-5)
6. Иак. 4. 17, Гал. 5. 22–23 [↑](#footnote-ref-6)
7. Иак. 3. 19–20 [↑](#footnote-ref-7)
8. Белановский Ю. «Говорим то, что созрело в нашей душе...», или Кто такие катехизаторы. [↑](#footnote-ref-8)
9. Ин. 8. 12, 10. 7, 14. 6, 15. 5, Откр. 1. 8 [↑](#footnote-ref-9)
10. Деян. 2 [↑](#footnote-ref-10)
11. [Ин. 15. 11](http://azbyka.ru/biblia/?Jn.15,11) [↑](#footnote-ref-11)
12. Флп. 4. 4 [↑](#footnote-ref-12)
13. Иак. 2. 26 [↑](#footnote-ref-13)
14. Мф. 5. 48, 1 Пет. 1. 15–16 [↑](#footnote-ref-14)
15. 1 Кор. 1. 17 [↑](#footnote-ref-15)
16. Основные принципы отношения Русской Православной Церкви к инославию. П. 1.10. [↑](#footnote-ref-16)
17. Кол 1. 23 [↑](#footnote-ref-17)
18. Юбилейный архиерейский собор Русской Православной Церкви. Основные принципы отношения Русской Православной Церкви к инославию [↑](#footnote-ref-18)
19. Практическое руководство по приходскому консультированию. С. 3-14. [↑](#footnote-ref-19)
20. Сергий Стаценко, протоиерей. Практические методы приходской миссии в Ташкентской и Среднеазиатской епархии. Глава «Храмовые формы просветительской работы» [↑](#footnote-ref-20)
21. Сысоев Даниил, священник. Миссионерское ноу-хау на Крещение // Сысоев Даниил, священник. Дневник миссионера. М., Благотворительный фонд «Миссионерский центр имени иерея Даниила Сысоева», 2011. [↑](#footnote-ref-21)